

Ростовская область, Заветинский район, хутор Савдя  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Савдянская средняя  
общеобразовательная школа им. И. Т. Таранова

«Утверждаю»

Директор МБОУ  
Савдянской СОШ  
им. И.Т.Таранова

Приказ от 30.08.2022 № 152  
Славгородская Ю.В.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По литературному чтению на родном языке  
( русском )

Уровень общего образования: начальное общее 4 класс

Количество часов: 34 ч.

Учитель: Славгородская Ю.В.

Рабочая программа по родной литературе для 4 класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной образовательной программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. Москва 2020.

## Раздел 1. Пояснительная записка.

### Нормативка:

1. Образовательная программа начального общего образования МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова.

2. Учебный план МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2022-2023 учебный год.

3. Положение о рабочей программе МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова.

4. Рабочая программа по родной литературе для 3-4 классов разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной образовательной программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском языке) для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. Москва 2020.

Учебник: «Литературное чтение на родном (русском) языке», авторы : Н.Е.Кутейникова, О.В.Синева, Л.В.Дудова. Москва «Русское слово» 2021г.

«Литературное чтение», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». «Концепции преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637;

«Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации», утвержденной Правительством Российской Федерации от 03.06.2017 № 1155.

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения родной (русской) литературы, дается общая характеристика курса, определяется место учебного предмета «Родная литература» учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родная литература»

Программа учебного предмета «Литературного чтения на родном (русском) языке рассчитана на 34 часа в год, 1 ч. в неделю в соответствии с

учебным планом МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2022-2023 учебный год, фактическим количеством учебных дней с учётом годового календарного графика МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2022-2023 учебный год, расписания занятий для 1-11 классов МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2022-2023 учебный год с учётом фактическое количество часов за год составляет 34 ч.

**Цель программы:** расширение представлений о родной литературе как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознания национального своеобразия родной литературы; формирование познавательного интереса к чтению и изучению произведений писателей и поэтов, совершенствование умений работать с текстом и коммуникативных умений.

### Задачи:

Знакомство с культурно-историческим наследием России, малой Родины и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости;

формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя, осознании значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения;

формирование причастности к традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений;

участие в обсуждении прослушанного/прочитанного текста обогащение активного и потенциального словарного запаса.

**Объект изучения в учебном процессе** – литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике.

Знакомство с произведениями русских писателей, писателей и поэтов родного края происходит в процессе учебной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков чтения (правильного плавного чтения, приближающегося к темпу нормальной речи, чтения вслух, про себя, по ролям; выборочного, комментированного, др.) и овладение различными видами чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов).

### **Общая характеристика учебного курса**

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной форме, грамотного читателя. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с коммуникативной задачей. В третьем- четвертом классах учащиеся на уроках литературного чтения получают представление о родах литературы, связи художественной литературы и истории, влиянии фольклора на творчество различных писателей. Расширяется круг нравственных вопросов, которые открываются для них в литературных произведениях и жизни. Программой предусмотрено расширение читательских представлений и умений, развитие самостоятельного творческого опыта младших школьников.

Курс «Родная литература» пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту.

### **Раздел 2.Содержание учебного предмета « Литературное чтение на родном языке»**

Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции.

В программе представлены следующие разделы,соответствующие разделам учебников литературное чтение:

- . «Здравствуй ,осень! Здравствуй , школа!»
- .« Дела давно минувших дней , преданья старины глубокой...»
- . «Где нам посчастливилось родиться...»
- . «Рождество подарит праздник и добром согреет душу»
- . «Невидимый мир внутри тебя»
- . «Любовь к родине начинается с семьи»
- .« Идет война народная , священная война!»
- . «Это русское раздолье , это родина моя»

Учебный предмет «Родная (русская) литература» как часть образовательной области «Родной язык и литература» тесно связан с предметом «Родной язык». Родная литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной родной речью.

В данной программе предусмотрены часы на выполнение практической части программы.

Контрольные работы: в 3-4 классах – выразительное чтение.

Форма организации образовательного процесса - классно-урочная: традиционные уроки (усвоение новых знаний, закрепление изученного, повторительно-обобщающий урок, комбинированный урок, урок контроля знаний, урок развития речи);

### **Виды и формы контроля:**

Устный ответ на вопрос;

выразительное чтение (чтение наизусть);  
устное сочинение, пересказ текста, проект.

**Раздел 3. Календарно-тематический план по литературному чтению  
на родном языке (русском) в 4 классе.**

<b>№ п. п.</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количе ство часов</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Дата</b>
1	Осени приметы	1	Текущий	01.09
2	Школьная дружба	1	Текущий	08.09
3	Кто зазнается, тот без друзей остается.		Текущий	15.09
4	Было ль , не было ль...	1	Текущий	22.09
5	«Богатырская наша сила- сила духа и сила воли!»		Текущий	29.09
6	Страна городов	1	Текущий	06.10
7	Отец и дочь	1	Текущий	13.10
8	Подвиги во имя любви	1	Текущий	20.10
9	Племянник Ломоносова	1	Текущий	27.10
10	Племянник Ломоносова	1	Текущий	10.11
11	Учитель, ученик, родная кровь	1	Текущий	17.11
12	Учитель, ученик, родная кровь	1	Текущий	24.11
13	Первые на Руси книги для детей	1	Текущий	01.12
14	«Любовь очей , моя страна!»	1	Текущий	08.12
15	Хранимая Богом родная земля!	1	Текущий	15.12
16	Каждый из нас ангел	1	Текущий	22.12
17	Рождество добром согреет душу!	1	Текущий	12.01
18	Хлеб в пути – не в тягость	1	Текущий	19.01
19	В начале было слово	1	Текущий	26.01
20	В начале было слово	1	Текущий	02.02
21	В начале было слово	1	Текущий	09.02
22	Семья – мои корни	1	Текущий	16.02
23	«Я буду светить путеводной звездой!»	1	Текущий	02.03
24	Вместе с мамой	1	Текущий	09.03
25	Как хорошо , когда папа рядом!	1	Текущий	16.03
26	Бабушка моя!	1	Текущий	23.03

27	Весна, весна красная! Приди ,весна, с радостью!	1	Текущий	06.04
28	В толстый колокол звонят, так праздник	1	Текущий	13.04
29	Героическая азбука	1	Текущий	20.04
30	«...А был он лишь солдат...»	1	Текущий	27.04
31	Дети - герои	1	Текущий	04.05
32	Русских полей нежное очарованье..	1	Текущий	11.05
33	Здравствуй , лето!	1	Текущий	18.05
34	Я хочу , чтобы лето не кончалось...	1	Текущий	25.05

**Лист корректировки календарно – тематического планирования».**

[illegible]

#### **Раздел 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература на родном русском языке». Система оценивания.**

---

**Личностные результаты** изучения предмета родная (русская) литература являются:

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с произведениями русской литературы; развитие чувства прекрасного — умение чувствовать красоту и выразительность русской речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в самовыражении через слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты художественной литературы, вопросы и задания к ним, проблемно- диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса родная (русская) литература является формирование УУД.

**Регулятивные УУД:** Ученик научится:

принимать и сохранять учебную задачу  
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, работать по плану,  
вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

**Ученик получит возможность научиться:** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.

**Познавательные УУД: Ученик**

**научится:**

строить сообщение в устной форме;  
находить в художественном тексте ответ на заданный вопрос;  
основам смыслового восприятия художественных текстов,  
выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  
осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  
осуществлять синтез как составление целого из частей.

**Ученик получит возможность научиться:**

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные УУД: Ученик**

**научится:**

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач,  
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  
строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой),  
владеть диалогической формой коммуникации,  
формулировать собственное мнение и позицию



строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

задавать вопросы.

Личностные результаты и метапредметные УУД формируются поэтапно на всех предметах без исключения в том числе и на учебном предмете «Родная литература» к 3-4 классу уровень самостоятельности и осознанности применения УУД для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач становится выше.

**Предметными результатами** изучения курса родная (русская) литература является сформированность следующих умений:

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного,

познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение

читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

– прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя, способность воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта.

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное

ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать

поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы.

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности;

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

### **Особенности организации контроля по литературному чтению**

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и «про себя»); умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде

индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку».

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить в устной форме

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово

«средней» длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами).

Для проверки понимания текста учитель задает после

чтения вопросы. Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально или группами. Для проверки учитель заготавливает индивидуальные

карточки, которые получает каждый ученик. Задания на карточках могут быть общими, а могут быть дифференцированными. Для учета результатов проверки навыка чтения учитель пользуется соответствующей схемой.

### **Характеристика цифровой оценки (отметки).**

**Оценка «5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**Оценка «4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**Оценка «3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**Оценка «2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение).**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

### **Чтение наизусть.**

**Оценка "5"** - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**Чтение наизусть.**

**Оценка "5"** - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

**Оценка "4"** - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

**Оценка "3"** - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

**Оценка "2"** - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

**Выразительное чтение стихотворения.**

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

**Оценка "5"** - выполнены правильно все требования

**Оценка "4"** - не соблюдены 1-2 требования

Согласовано  
Протокол заседания методического совета  
МБОУ Савдянская СОШ  
им. И.Т. Таранова

От 27.08.2022 года № 1  
А.И. Тарасенко А.И.  
Подпись                      ФИО

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
Т.Н. Колесникова

Подпись  
30.08. 2022 год